



KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI

KEÇİÖREN İLÇE MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ

HALİT FAHRİ OZANSOY İLKOKULU

# 2019-2023 STRATEJİK PLAN



ANKARA-KEÇİÖREN/2019



*Milli Eğitimin gayesi yalnız h k mete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkıl pi, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de  ğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.*

*K. Atatürk*

# İSTİKLAL MARŞI

Korkma, Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! yurduma alçakları uğratma, sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne na-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.  
Her cenahından, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ



Yaratılış gayemizin en büyük ve en önemli ifadesi; Yaratan'ın bizlere ilk emri "OKU" değil midir?

Türk İslam Dünyasına damgasını vuran, sevgi dilinin en büyük temsilcisi, büyük mutasavvıf Yunus Emre;

İlim ilim bilmektir,

İlim kendin bilmektir.

Sen kendin bilmezsen,

Bu nice okumaktır.

Dizeleri ile insanın kendini dolayısıyla Yaratan'ını tanıma yolunun "OKUMAK" tan geçtiği aşikârdır.

O halde okumak, ilim öğrenmek, yani modern dilimizde eğitim-öğretim insanoğlunun; beşikten mezara, yaratılışından kıyamete kadar ihtiyaç duyduğu vazgeçilmez gereksinimlerinden biridir.

Bu ihtiyacın giderilmesinde ilk mihenk taşları olan aile ortamının üzerine, kurumsal olarak hizmet verdiğimiz eğitim kurumunun bu görevi yerine getirirken; Yaratan'ın ilk emrini yerine getirme inancıyla yapması gerektiğine inanıyorum.

Sürekli değişen ve değişimde adeta yarış halindeki dünyamızın içinde, ham maddesi insan olan eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren kurumlar olarak, bu değişim sürecine duyarsız kalmamız mümkün değildir.

“Her insan kendine yakışanı yapar, çünkü kalite asla tesadüf değildir.” sözü; dünyada değeri ölçülemeyecek kadar önemli eğitim-öğretim faaliyetini yerine getiren bizim gibi kurumların; kalitenin tesadüf olmadığını ispat için; kurumsal olarak kendine yakışanı yapması elzendir.

Bu kaliteyi yakalamak için; kurumu meydana getiren bütün bireylerin ekip ruhu içinde, daha önceden belirlediği plan ve programa bağlı olarak ahenk içinde faaliyet göstermesi kaçınılmazdır.

Kurum faaliyetlerinin; öğrencisini merkeze alan, öğretmen memnuniyetini önemseyen, kalitesi ile kurumun menfaatlerini ön planda tutan bir anlayışla yürütülmesinin amaca ulaşmada tek yol olduğuna inanıyorum.

Bu inanış ve düşüncelerle hazırlanan Stratejik Planın; kurumumuz paydaşlarına rehber olacağını düşünüyor, emeği geçen bütün çalışanlarımıza şükranlarımı sunuyorum.

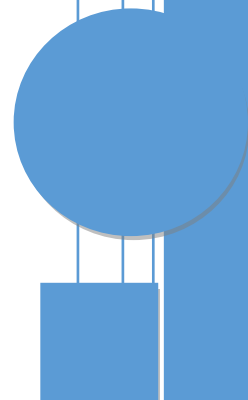
AHMET ULUDAĞ  
Okul Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>Sayfa No</b>
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	9
STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI	10
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	12
OKULUN KISA TANITIMI	13
OKUL KÜNYESİ	14
OKULUN MEVCUT DURUMU	15
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	29
TEMA III:KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER	

# 1. BÖLÜM

## GİRİŞ VE PLAN

### HAZIRLIK SÜRECİ





## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Kamu idarelerine 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Toplam Kalite Yönetimi, paydaşlar tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarını ile tüm süreçlerin iyileştirilmesini hedef alır.

Okulumuzda 2005- 2006 yıllarından başlayarak devam eden Kalite Yolculuğumuz, 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde ilgili kanun ve genelgelere uygun olarak yeniden hazırlanmıştır. Okulumuz, sürekli yenilenme ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi ile veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, yenilenen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya koymak amacıyla ‘2019-2023 Stratejik Planı’ yapılmıştır.

Kamu idarelerinin planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak “stratejik planlama” temel bir araç olarak benimsenmiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

GZFT(SWOT) analizi öğretmenler ve paydaşlarımızın katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, ulaşılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmış, sonuçlar öğretmenler kurulunda tartışılıp gerekli açıklamalar yapılmıştır. Okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli Stratejileri, eylem planı ve performans göstergeleri ortaya konulmuştur. Bu çalışmalar doğrultusunda okulumuz stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, yani izleme ve değerlendirme altı aylık periyotlar halinde yapılacak ve ikinci yılın sonunda eğer gerekli görülüyorsa hedeflerde revizeye gidilecektir.

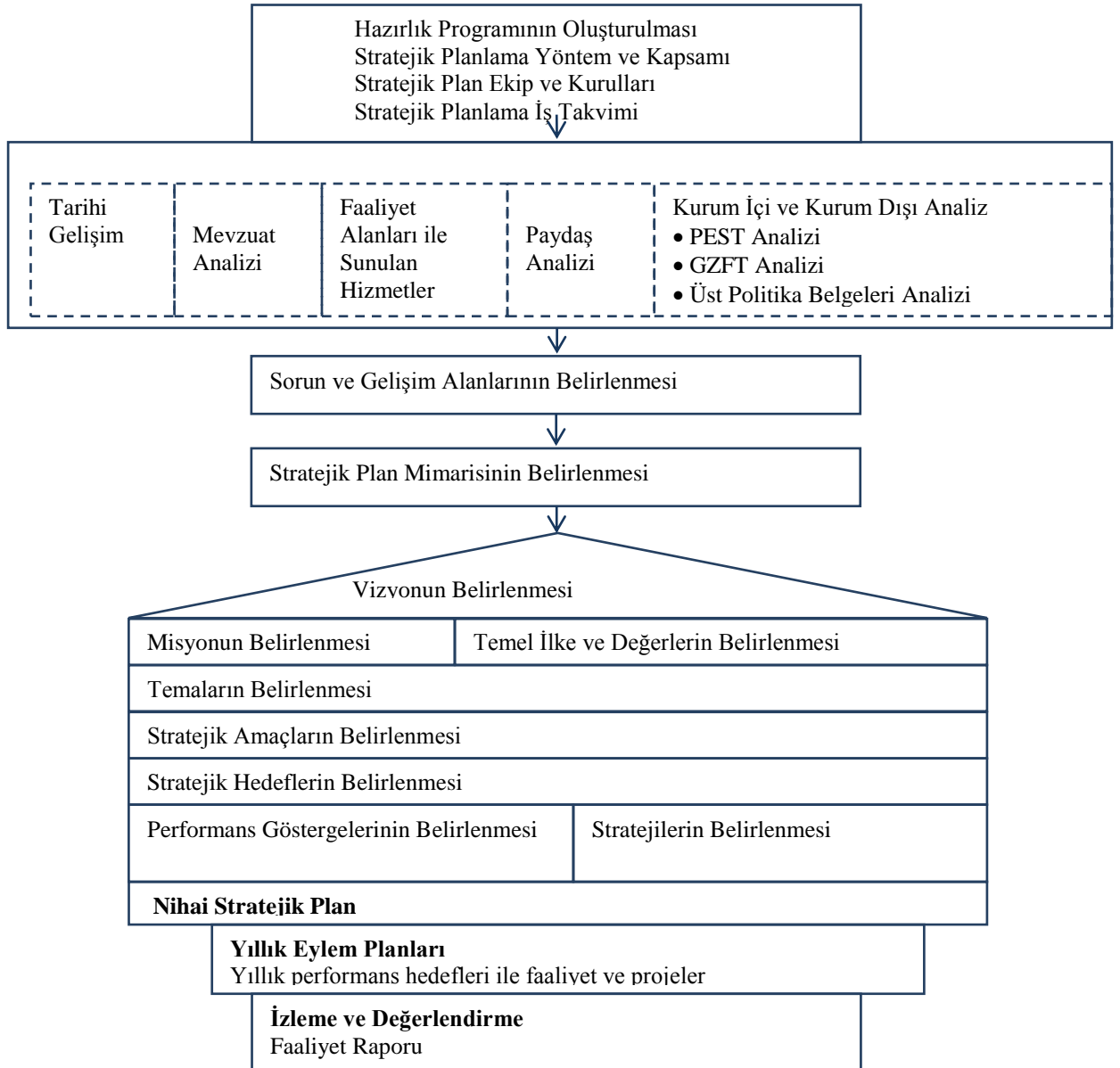
Okulumuzun 2019–2023 yıllarını kapsayan stratejik planı **3 tema 3 stratejik amaç ve 3 stratejik hedeften** oluşmuştur.

**Tablo 1 :STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ**

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	AHMET ULUDAĞ	OKUL MÜDÜRÜ
2	Ahmet KARAGÖZOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
3	MELEK KARATAY	ÖĞRETMEN
4	Arife UYSAL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Yasemin KÜÇÜK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

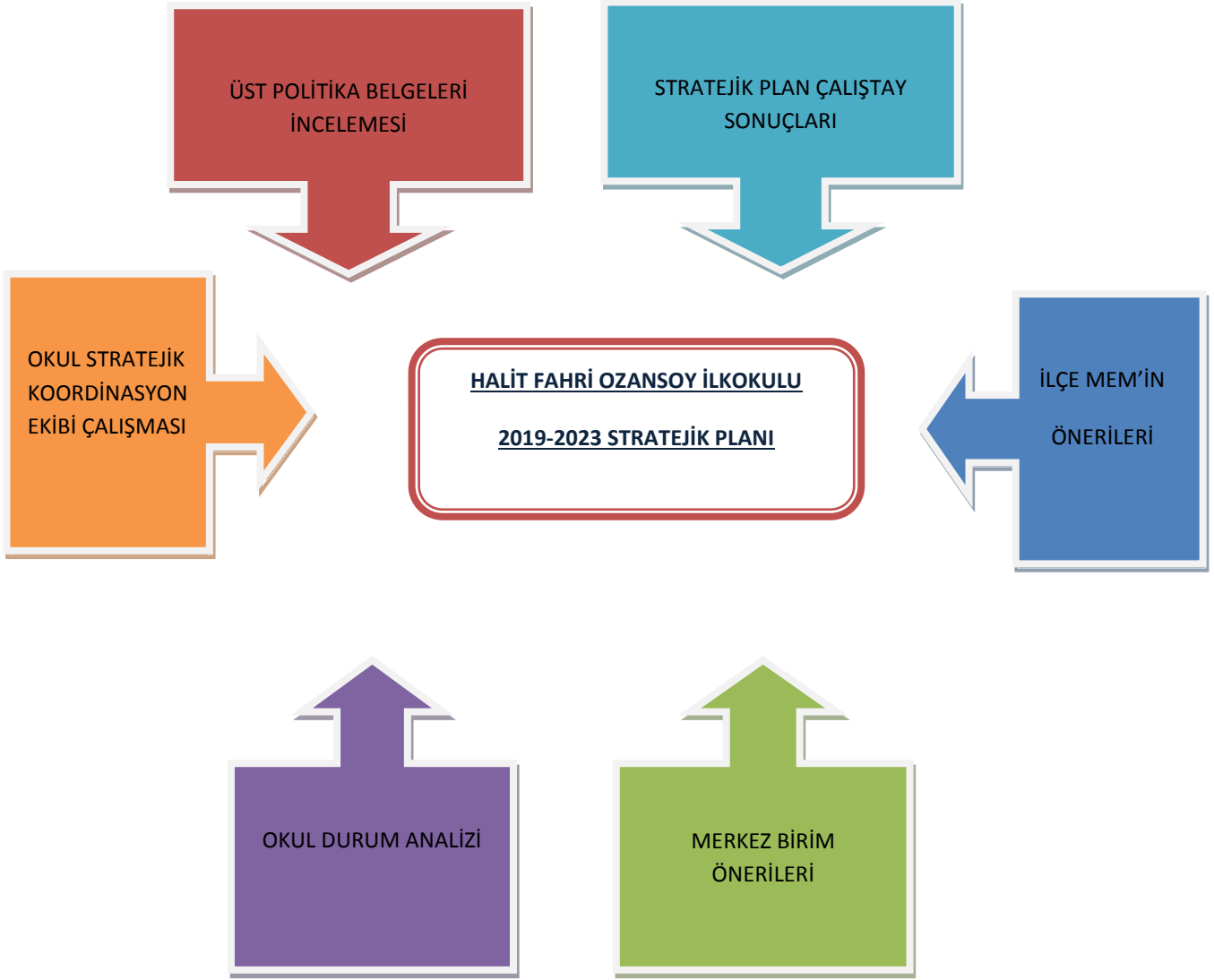
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ahmet KARAGÖZOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Melek KARATAY	ÖĞRETMEN
3	Emel ŞAHİNER	ÖĞRETMEN
4	Tuğba ESEN	ÖĞRETMEN
5	Hatice ÖZDOĞAN	VELİ

5018 sayılı Kanun’da öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ”in (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete) yayımlanmasını müteakiben Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 nolu Genelgesi ile ikinci dönem stratejik planlama süreci oluşturulmuştur. Okulumuzda üçüncü stratejik planlama çalışmaları, 2019-2023 tarihli programın Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 01.10.2018 tarihli ve 14588481 sayılı yazısının duyurulmasıyla başlatılmıştır.



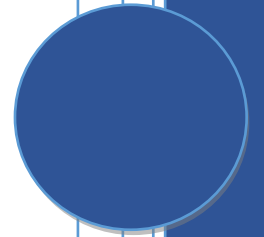
# STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



# 2. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ





## TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz Kuşcağz Mahallesinde 1970 yılı Ekim ayında eğitim-öğretime başlamıştır. Projeye göre 5 derslik, salon iki idareci odası, öğretmenler odası, kömürlük ve arşivden oluşurken ihtiyacı karşılamak için; salon bölünerek 10 derslikle eğitim-öğretime devam etmiştir.

İmar geçtikten sonra; artan nüfus karşısında okulumuz ihtiyacı karşılamadığından yeni bina yapılmış olup 1993-1994 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. 1994-1995 Eğitim-öğretim yılında da ilköğretime dönüşmüştür. 1996-1997 öğretim yılına kadar ikili öğretim yapılırken, bu yılda tekli öğretime geçilmiştir.

2006-2007 Eğitim-öğretim yılında nüfusun artması ile birlikte; tekrar ikili öğretime geçilmiştir.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı 1.döneminden itibaren; Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Okul Dönüşümleri Komisyonu kararı, 19/06/2014 tarih ve 2531236 sayılı Valilik Onayı gereği; okulumuz ortaokul öğrencileri, adres durumlarına göre; Barış Manço Ortaokulu, Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu ve Cemal Gürsel Ortaokuluna nakilleri sağlanarak eğitim-öğretimlerine devam ettirilmişlerdir. Ortaokul Branş öğretmenlerimiz; aynı komisyon kararı ve Valilik Onayı gereği öğrencilerin ilişkilendirildiği okullar ile ilişkilendirildiler. Okulumuz ortaokul kısmının eğitim-öğretim faaliyeti; 2014-2015 eğitim-öğretim yılı 1.dönemden itibaren fiilen son buldu.

### **Ulaşım Durumu ve Biçimi**

Okulumuzun bulunduğu Kuşcağz Mahallesi Kızılay'a 8-9 km uzaklıkta olup ulaşım otobüs, minibüs, özel halk otobüsleri( 252 ve 254 no'lu Ego ve Halk Otobüsleri Kızılay ve Ulustan hareket etmektedir) ile sağlanmakta, diğer semt ve ilçelere yine Ego ve dolmuşlarla ulaşım sağlanmaktadır.

### **HALİT FAHRİ OZANSOY İLKOKULU'NUN BUGÜNKÜ DURUMU**

6287 Nolu 12 yıllık zorunlu eğitim kanunu, 11 Nisan 2012'de Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmesiyle okulumuz 2014 Eylül ayında ilkokula dönüşmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılı 2. Kademe öğrenci ve öğretmenleri dönüşüm sonucu Keçiören Barış Manço Ortaokulu ile dönüşüm yapılmış ve okulumuz Halit Fahri Ozansoy İlkokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. 2015-2016 Eğitim yılında okulumuzun Blok binası İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kararıyla Uygur Özel İş Okulu'na tahsis edilmiştir. 2018/2019 Eğitim öğretim yılında blok binası tam gün eğitime geçmek üzere yıkılarak yeni blok yapımına başlanmıştır. Okulumuz halen 1 bina 36 derslik ve 1087 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.



## Tablo 2. Okul Künyesi

İli:	ANKARA		İlçesi:	KEÇİÖREN	
Adres:	KUŞÇAĞIZ MAHALLESİ TARHANLAR CADDESİ NO:06310		Coğrafi Konum (link)	.....	
Telefon Numarası:	0(312) 379 28 59		Faks Numarası:	3792862	
e- Posta Adresi:	717217@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	hfoi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	717217		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970			Toplam Çalışan Sayısı	56	
Öğrenci Sayısı:	Kız	537	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	550		Erkek	10
	<b>Toplam</b>	1087		<b>Toplam</b>	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		80 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	10	38	48
Branş Öğretmeni	-	5	5
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>59</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	-	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	-	
Şube Sayısı	43	Bilgisayar Laboratuvarı	-	
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	-	
Okul Oturma Alanı (m2)	615	Pansiyon	-	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5060			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	100			
Kantin (m2)	48			
Tuvalet Sayısı	15			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	11	19	2-H	11	16	27
ANASINIFI B	9	13	22	2-I	15	12	27
ANASINIFI C	9	14	23	3-A	17	11	28
ANASINIFI D	12	11	23	3-B	14	13	27
ANASINIFI E	6	16	22	3-C	16	13	29
ANASINIFI F	14	10	24	3-D	16	10	26
ÖZEL EĞİTİM S.	1	-	1	3-E	12	11	23
1-A	13	15	28	3-F	8	15	23
1-B	13	16	29	3-G	12	10	22
1-C	14	14	28	3-H	12	12	24
1-D	16	12	28	3-I	11	12	23
1-E	13	13	26	4-A	12	16	28
1-F	14	15	29	4-B	14	12	26
1-G	16	12	28	4-C	12	14	26
1-H	16	8	24	4-D	12	13	25
1-I	15	11	26	4-E	13	10	23
2-A	16	12	28	4-F	11	15	26
2-B	13	13	26	4-G	13	13	26
2-C	10	15	25	4-H	13	11	24
2-D	17	11	28	4-I	14	12	26
2-E	13	14	27				
2-F	14	14	28				
2-G	11	16	27				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	22	İnternet Bağlantı Hızı	16MP

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

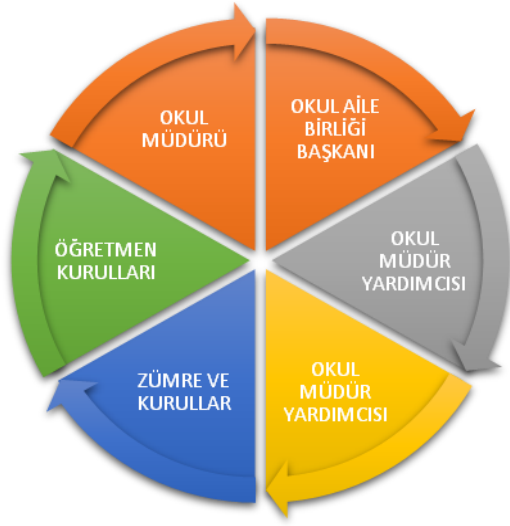
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2.331.242,96	2.349.253,17
2018	2.758.199,24	2.805.783,24

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Halit Fahri Ozansoy İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planını hazırlamak amacıyla paydaşlarımızın görüşleri özdeğerlendirme memnuniyet anketleri ile alınarak analiz edilmiştir. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde;

#### Öğrenci anketi sonuçlarına göre güçlü yönlerimiz;

İletişim	83,13	Kararlara Katılım	84,29	İletişim	83,13	Güvenilirlik	88,57	Öğrenme Öğretme Yöntemleri	84,52
----------	-------	-------------------	-------	----------	-------	--------------	-------	----------------------------	-------

**Tablo 1: 2018/2019 Özdeğerlendirme Anketi**

#### Veli anketi sonuçlarına göre güçlü yönlerimiz;

Sınıf Ortamı	89,46	İletişim	90,48	Güvenilirlik	89-6,67	Okul Kurum Hizmetlerine Ulaşma	91,81	Rehberlik ve Yönlendirme	84	Öğrenci İşleri	92,64
--------------	-------	----------	-------	--------------	---------	--------------------------------	-------	--------------------------	----	----------------	-------

**Tablo 2: 2018/2019 Özdeğerlendirme Anketi**

#### Çalışan anketi sonuçlarına göre güçlü yönlerimiz;

Yetkilendirme	83,49	Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler	90,80	Fırsat Eşitliği	84,48	Kararlara katılım	93,33	Okulun misyon, vizyon ve değerlerine ilişkin algılamalar	89,89	Yönetimden Memnuniyet	90
---------------	-------	---	-------	-----------------	-------	-------------------	-------	--	-------	-----------------------	----

**Tablo 3: 2018/2019 Özdeğerlendirme Anketi**

#### Veli anketi sonuçlarına göre zayıf yönlerimiz;

Okulun Fiziki Ortamı	69	Ders Araç ve Gereçleri	62	Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (varsa)	62
----------------------	----	------------------------	----	---	----

**Tablo 4: 2018/2019 Özdeğerlendirme Anketi**

## Öğrenci anketi sonuçlarına göre zayıf yönlerimiz;

Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (varsa)	58	Ders Araç Gereçleri	73,45	Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri	69,62
---	----	---------------------	-------	-------------------------------------	-------

**Tablo 5: 2018/2019 Özdeğerlendirme Anketi**

## Çalışan anketi sonuçlarına göre zayıf yönlerimiz;

Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.)	78	Kariyer geliştirme	78,85	Okulda Bulunan Araç-Gereçler	61,38	Takdir-tanma sistemi	72,41
--	----	--------------------	-------	------------------------------	-------	----------------------	-------

**Tablo 6: 2018/2019 Özdeğerlendirme Anketi**

Kaynak: Halit Fahri Ozansoy İlkokulu İstatistikleri

## Genel Memnuniyet oranlarımız ise:

Veli anketi sonuçlarına göre; %81, Öğrenci anketi sonuçlarına göre %77, çalışan anketi sonuçlarına göre ise %83 olduğu görülmektedir.

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, Olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, Halit Fahri Ozansoy İlkokulu'ndan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, son 5 yıl içerisinde okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılmıştır.

## **GZFT ANALİZİ**

Halit Fahri Ozansoy İlkokulu GZFT (SWOT) Analizi hazırlanırken ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak için yapılan toplantı ve çalıştaylarda dış paydaş değerlendirme sonuçları da paylaşılmıştır. Paydaş görüş ve önerilerinin alınmasında çapraz fonksiyonel takım yaklaşımı, çevresel değişimlere karşılık sistem yeteneklerinin haritasının çıkarılması, anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Güçlü yönlerimiz okulumuzun hedeflere ulaşabilmesi için avantaj sağlayacak nitelikleri, zayıf yönlerimiz ise okulumuzun dezavantaj oluşturacak niteliklerini göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz okulumuzun iç faktörleridir. Okulumuza yönelik fırsatlar ve tehditler dış faktörlerdir. Bu faktörlerin tespitinde PEST analizi kullanılmıştır.

Halit Fahri Ozansoy İlkokulu GZFT (SWOT) analizi, MEB 2019-20232019 Stratejik Plan temel yapısında belirlenen erişim, kalite, kapasite temalarıyla ilişkilendirilmiş, çalışanları ile yapılan genel değerlendirmedeki oylama sonuçlarına göre öncelik sırası dikkate alınarak gruplandırılmıştır.

Stratejik planlama ekibi toplantısında GZFT analizi için yapılacak çalışmalar belirlenmiştir. Müdürlüğümüz Katılımcıların ifade ettikleri fikirler Müdürlüğümüz yöneticilerinin katıldığı toplantıda sunulurak, önceliklendirilmiştir.

**Tablo 8: Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</li> <li>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</li> <li>Akademik başarı</li> <li>Devamsızlık oranları</li> <li>İletişim (Öğrenci anket sonuçları)</li> <li>Kararlara Katılım (Öğrenci anket sonuçları)</li> <li>Güvenilirlik (Öğrenci anket sonuçları)</li> <li>Öğrenme Öğretme Yöntemleri (Öğrenci anket sonuçları)</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum kültürü</li> <li>Ekip ruhu</li> <li>Proje tabanlı etkinlikler</li> <li>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</li> <li>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</li> <li>İş birlikçi faaliyetler</li> <li>Norm kadronun tamam olması</li> <li>Yetkilendirme (Çalışan anket sonuçları)</li> <li>Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler (Çalışan anket sonuçları)</li> <li>Kararlara katılım (Çalışan anket sonuçları)</li> <li>Okulun misyon, vizyon ve değerlerine ilişkin algılamalar (Çalışan anket sonuçları)</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin bilinç düzeyi</li> <li>Etkinliklere katılım ve teşvik</li> <li>Okula yakın ikamet ediliyor olması</li> <li>İletişim (Veli anket sonuçları)</li> <li>Güvenilirlik (Veli anket sonuçları)</li> <li>Okul Kurum Hizmetlerine Ulaşma (Veli anket sonuçları)</li> <li>Rehberlik ve Yönlendirme (Veli anket sonuçları)</li> <li>Öğrenci İşleri (Veli anket sonuçları)</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sınıflarda projeksiyon olması</li> <li>Güçlü internet ağı</li> <li>Sınıf Ortamı</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kantin gelirleri</li> <li>Okul aile birliği</li> <li>Hayırsever destekleri</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eşitlik</li> <li>Liyakat</li> <li>Anlayış</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İletişim ağları</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslik başına düşen öğrenci sayısı</li> <li>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</li> <li>Oyun bahçesi</li> </ul>



**Tablo 9:Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Gereksiz ve bilinçsiz teknoloji kullanımı Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (Öğrenci anket sonuçları) Ders Araç Gereçleri (Öğrenci anket sonuçları) Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri (Öğrenci anket sonuçları)
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Veli iletişim bilgilerinin güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması Okulun Fiziki Ortamı (Veli anket sonuçları) Ders Araç ve Gereçleri( Veli anket sonuçları) Kantin, Yemekhane, Yatakhaneler (Veli anket sonuçları)
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Kapalı spor salonu olmayışı Ses sistemi yetersizliği Binadaki fiziki kapasitenin yetersiz oluşu
Donanım	Laboratuvarların olmaması İnternette faydalanma düzeyi Teknolojik araçlardaki kapasite düşüklüğü
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı Personele yönelik sosyal aktiviteler Uluslararası proje ve olimpiyatlara öğrenci hazırlama Destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.) (Çalışan anket sonuçları) Kariyer geliştirme (Çalışan anket sonuçları) Takdir-tanıma sistemi (Çalışan anket sonuçları)
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

## DIŞSAL FAKTÖRLER

Okulumuz, Ankara'nın merkez ilçelerinden Keçiören'dedir. Keçiören Kuşcağz Mahallesiinde bulunan Okulumuz Keçiören'in merkeze yakın sayılabilecek bir yerinde bulunmaktadır. Bugün Nüfusu 909,787 olan Keçiören merkezine yakın denebilecek bir bölgede olan okulumuz çevre itibarıyla nüfus yoğunluğunun en yoğun olduğu bir bölgede eğitim öğretimine devam etmektedir.

Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki küresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerinden beklentileri etkilemekte ve değiştirmektedir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye ulaşım imkânlarını geliştirerek geleneksel eğitim anlayışını değiştirmiştir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yeni teknolojiler eğitim sisteminin unsurlarını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin artırılması ve hizmet sunumunun iyileştirilmesi amacıyla yeni teknolojilerin eğitim ve öğretim ortamlarına transferi hayati önem taşımaktadır.

Ankara; üniversitelerin, teknoparkların, sanayi bölgelerinin, güçlü sektör kümelerinin, üst düzey bürokrasinin, uluslararası kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının yoğun olduğu bir ildir. 111 yabancı ülke büyükelçiliğine, 20 uluslararası kuruluş temsilciliğine ve 30'un üzerinde düşünce kuruluşuna ev sahipliği yapmaktadır. Bu kuruluşlar Ankara'yı, bir siyaset ve yönetim merkezi yapmasının yanı sıra uluslararası tanınırlık, küresel pazara entegrasyon ve uluslararası lobicilik gibi alanlarda da avantajlı duruma getirmektedir.

Ankara 5584,043 kişilik nüfusuyla Türkiye'nin en kalabalık ikinci ilidir. 20-35 yaş arası dinamik nüfus oranına bakıldığında ise Ankara'nın %36 ile ilk sırada yer aldığı görülmektedir. İlimizin yoğun göç alan illerden biri olması okullarda sınıf başına düşen öğrenci sayısını belli bölgelerde artırmaktadır. Ankara'da genel olarak karasal iklim hâkimdir ve yaygın bitki örtüsü bozkırdır. Geniş yüzölçümünün aksine nüfusun büyük çoğunluğu merkezde toplanmıştır.

**Tablo 10: Tehditler**

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik düzeyi
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Toplumda şiddet olaylarında artış olması Kayıt bölgesinin geniş alanda tutulması, nüfus oranının yüksek olması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri, eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresin, kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul öncesi Eğitimde okullaşma	Öğrenci başarısı	Beşeri alt yapı
Eğitim öğretimi tamamlama	Bilimsel ,kültürel,sanatsal ve sportif faaliyetler	Fiziki ve Mali alt yapı
Okula Uyum, Oryantasyon	Yabancı dil ve hareketlilik	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul sağlığı ve hijyen	Okul ve kurumların sosyal,kültürel sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Yabancı Öğrencilerin uyum sağlaması	Zararlı alışkanlıklar	Temizlik, Hijyen
Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Kütüphane olmaması	Ulusal ve uluslar arası projelere katılımın arttırılması	İkili eğitim
	Çalışanların Ödüllendirme ve motivasyon sistemi	Enformasyon teknolojilerinin kullanımının arttırılması
	Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler	Paydaş memnuniyetlerine yönelik eğitim öğretim ortamlarının arttırılması

**Tablo:11 Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu**

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

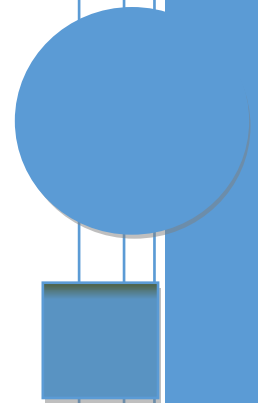
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

# 3. BÖLÜM

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



## GELECEĞE YÖNELİM

Okulumuz alışanlarının tamamından, paydaşlarımızla yapılan kurul toplantıları, soru-cevap tekniği ve anket yolu ile görüşler alınarak, stratejik plan ekibi ve stratejik st kurulu ile yapılan toplantılar sonucu Misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimiz belirlenmiştir.

Paydaşlarımız tarafından ne, neden, kim/kime,nasıl? Sorularına verdikleri cevaplar doğrultusunda misyonumuz oluşturulmuştur.

### A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

#### MİSYONUMUZ

Hayat yolculuğunun ilk adımı oluşturan okulumuzda; milli ve manevi değerlere bağlı, hak ve adalet bilinci yüksek, kendine güvenen, kendisi ve vresi ile barışık, başarılı ve mutlu bireyler yetişmesi için gerekli imknları sağlamak ve zemin hazırlamaktır...

#### VİZYONUMUZ

Paydaşlarının parçası olmaktan gurur duyduğu ve bölgesinde tercih edilen nder ve örnek bir kurum olmak...

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

### Temel Değerlerimiz

Amacımız sevginin gücüne inanmış, aldığı güçle bilgiye ulaşma yollarını bilen, kendine ve çevresine saygılı, yenilikçi, barışçıl, özgüvenli olarak, geleceğin nesillerini yetiştirmektir.

Bu amacımızı hayata geçirmek için etik değerlerimizi;

1. ÖNCE SEVGİ; “ Sevgi yan etkisi olmayan tek ilaçtır” sözünün gücüyle, sevginin bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez ilk şart olduğunu bilir, hayata atılan adımların bu temele oturması gerektiğini düşünerek çalışırız.

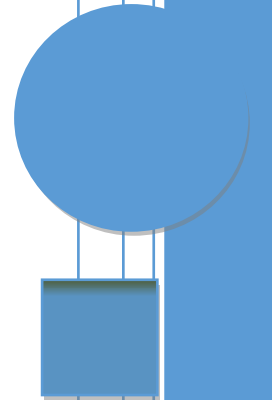
1. BİLİMSELLİK VE GERÇEKÇİLİK; Bilimsel ve gerçekçi düşünceyi tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür.
2. SAYGI; İnsan ilişkilerinde saygının çok önemli olduğunun bilinciyle paydaşlarına yaklaşımını belirleyen bir okul olarak, memnuniyetlerin artması için çalışırız.
3. YENİLİKÇİLİK; Öğrencilerimizi yenilikçi olma yolunda teşvik eder, rehberlik ederiz.
4. BARIŞÇILIK; Paydaşlarımızın kendisi ve çevresi ile barışık, farklılıkların zenginlik olduğu bilincini taşıyan, hoşgörülü bireyler olarak bir üst eğitim seviyesine hazırlarız.
  - Sevginin iyileştirici olduğuna inanırız.
  - Okulumuzda iletişim yolları herkes için açıktır
  - Paydaşlarımızın istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
  - Çevreyi korur ve geliştiririz
  - Çalışma prensibimiz sürekli gelişmedir
  - Eğitimin herkes için gerekli olduğuna inanırız.
  - Problemlerin sevgi ve saygı çerçevesinde çözülmesi gerektiğine inanırız.
  - Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
  - Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
  - Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.

**Tablo 7:Temel Değerlerimiz Tablosu Kaynakça: Halit Fahri Ozansoy İlkokulu**



# 4.BÖLÜM

## AMAÇ,HEDEF VE EYLEMLER



## **B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU**

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1**Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okulumuzda eğitime katılımlarını sağlamak ve tamamlama oranlarını artırmak.

**Stratejik Amaç 2**Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilere okulumuzun mevcut imkânlarını en iyi şekilde kullanarak bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1:** Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerin bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin başarı düzeylerini artırmak.

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için; fiziki mekânları paydaşlarımızın ihtiyaçlarına göre düzenleyerek, eğitim-öğretimin nitelikli ortamlarda gerçekleştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanılmasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 3.1:**Okulumuzda insan kaynaklarının niteliklerini geliştirmek, onların verimliliğini ve memnuniyetini artıracak uygun fiziki ortamları hazırlamak.

## TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar “EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM” teması altında değerlendirilmektedir.

### Stratejik Amaç1

Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan öğrencilerin sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişime ulaşmaları ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

### Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okulumuzda eğitime katılımlarını sağlamak ve tamamlama oranlarını artırmak.

### Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması gerekmektedir.

Okulumuzda net okullaşma oranı 98 ,Brüt okullaşma oranlarında ise 99’dur.Okulumuzda devamsızlığın azalması, özellikle kayıt bölgesi içerisinde ki kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim öğrencilerinin okulumuzu tercih etmeleri, artması hedeflenmektedir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	3-5 Yaş grubu okullaşma oranı(%)	%0	%1	%2	%3	%4	%5
PG.1.1.c.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%40	%45	%50	%55	%60	%75
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%1	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Geçici koruma altındaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı(%)	(%)60	(%)70	(%)80	(%)90	(%)100	(%)100

<b>PG.1.1.f.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%90	%65	%40	%30	%20	%10
------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Tablo 8: Performans Göstergeleri tablosu**

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik oluşturulacak e-portfolio ile ilgili iş ve işlemler yürütülecektir.	Müdür yardımcısı	15 Eylül-15 Haziran
2	Elverişsiz koşullardaki aileler, il müdürlükleri ile işbirliği yapılarak desteklenecektir.	Müdür yardımcısı	15 Eylül-15 Şubat
3	Okulumuzda 3-5 yaş grubunda, ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Temmuz-15 Eylül
4	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin gerekliliği konusunda farkındalığını artırmaya yönelik rehberlik ve bilinçlendirme çalışmaları artırılabilecektir.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-15 Haziran
5	Yaz dönemlerinde çocuklar ve ailelerin talepleri doğrultusunda oyun temelli gelişim etkinliklerinin yer aldığı yaz okulu programları geliştirilecek	Müdür Yrd.	15 Eylül-15 Haziran
6	Farklı kurum ve kuruluşlar ile halk eğitim merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler yaygınlaştırılacaktır.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-15 Haziran
7	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-15 Haziran
8	Farklı hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılacaktır.	Müdür Yrd.	15 Eylül-15 Haziran
9	Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik destek eğitim programları yaygınlaştırılacaktır.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-15 Haziran
10	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-15 Haziran
11	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehberlik Servisi	15 Eylül-15 Haziran
12	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yrd.	15 Eylül-15 Haziran
13	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Müdür Yrd.	15 Eylül-15 Haziran
14	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yrd.	15 Eylül-15 Haziran

## **TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI**

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar “EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI” teması altında değerlendirilmektedir.

### **Stratejik Amaç:2**

Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilere okulumuzun mevcut imkânlarını en iyi şekilde kullanılarak bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

### **Stratejik Hedef 2.1**

Okulumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerin bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin başarı düzeylerini artırmak.

### **Hedefin Mevcut Durumu**

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması gerekmektedir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla İlçemizde, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin günlük sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetleri izlenmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması, eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur Belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Keçiören Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi tarafından görevlendirilen Diş Doktorları tarafından okulumuzun bütün öğrencileri Ağız ve Diş Taramasından geçirilmiştir. Problemi olan öğrenciler, tarama sonucu verilen diş durumunu bildiren sonuç kâğıtları ile birlikte velileri hastaneye davet edilmişlerdir.

## Performans göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100	150	200	250	300	350
2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	35	40	50	60	70
2.1.3	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen yönetici ve öğretmenlerin oranı (%)	85	90	95	100	100	100
2.1.4	Kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilen veli oranı %	25	35	40	45	50	70
2.1.5	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olmak	-	1	1	1	1	1
2.1.6	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olmak	-	1	1	1	1	1
2.1.7	Onur Belgesi alan öğrenci oranı (%)	-	5	10	15	20	25
2.1.8	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	4	5	8	10	15	20
2.1.9	Obezite, sağlıklı yaşam ve sağlıklı beslenme konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	500	600	700	800	900	1000

**Tablo 14: Performans Göstergeleri tablosu.**

## Eylemler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Eylem Tarihi
1	Okulumuzda Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) çalışmaları yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 1 Temmuz
2	Okulumuza Öğrencilerin yararlanacağı donanımlı kütüphane yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
3	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
5	Okulumuza satranç odası ve öğrencilere yönelik masa tenisi oyun alanları yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
6	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
7	Daha çok öğrencinin yararlanması için spor malzemelerinin sayısı artırılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
8	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
9	Özel eğitim öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi için ilgili birim ve paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran
10	İlgili paydaşlarla iş birliğinde engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılacaktır. Engelli bireylerin eğitim ve öğretim süreçleri konusunda aile, öğretmen, yönetici eğitimleri yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Eylül- 15 Haziran

**Tablo 9: Eylemler tablosu.**

## Stratejik Hedef 2.2

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.2.1	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	%0	%1	%2	%3	%4	%5
2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	%0	%4	%5	%7	%8	%9
2.2.3	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	%0	%3	%4	%5	%6	%7
2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	%0	%1	%2	%3	%4	%5
2.2.5	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	%0	%1	%2	%3	%4	%5
2.2.6	Kurumda yürütülen proje sayısı	12	15	17	19	20	22

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	1Eylül-1Temmuz
2	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	Müdür Yrd.	1Eylül-1Temmuz
3	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarlarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak tedbirler alınacaktır.	Müdür Yrd.	1Eylül-1Temmuz
4	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	Müdür Yrd.	1Eylül-1Temmuz
5	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	1Eylül-1Temmuz
6	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	Okul Müdürü	1Eylül-1Temmuz
7	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Okul Müdürü	1Eylül-1Temmuz
8	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	1Eylül-1Temmuz

## **TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE**

Okulumuzda Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar “KURUMSAL KAPASİTE” teması altında ele alınmaktadır.

### **Stratejik Amaç 3**

Okulumuzdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için; fiziki mekânları paydaşlarımızın ihtiyaçlarına göre düzenleyerek, eğitim-öğretimin nitelikli ortamlarda gerçekleştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanılmasını sağlamak.

### **Stratejik Hedef 3.1**

Okulumuzda insan kaynaklarının niteliklerini geliştirmek, onların verimliliğini ve memnuniyetini artıracak uygun fiziki ortamları hazırlamak.

### **Hedefin Mevcut Durumu**

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi gerekmektedir.

Memnuniyet anketlerimiz vasıtasıyla okulumuz personelinin, öğrencilerimizin ve velilerimizin her konuda tutum ve görüşlerinin zaman ve mekandan bağımsız olarak alınabilmesi, geçerli ve güvenilir sonuçların elde edilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmamız eğitim-öğretim yılı içerisinde bir defa uygulanmaktadır.

Okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması gerekmektedir.

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması, okulumuza ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir.



## Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut durum	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1	Norm kadro doluluk oranı	100	100	100	100	100	100
3.1.2	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25	25	20	20	20	20
3.1.3	Öğretmenlerin katıldığı hizmet içi faaliyet sayısı	28	35	40	45	50	60
3.1.4	Öğretmen başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	0,5	10	20	30	40	50
3.1.5	Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyet sayısı	30	40	50	60	70	75
3.1.6	Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyetlere katılan personel sayısı	45	40	48	52	52	52
3.1.7	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	2	4	6	8	10	20
3.1.8	Sivil Savunma faaliyetleri için düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	-	1	2	5	10	15
3.1.9	Sivil Savunma faaliyetleri için düzenlenen hizmet içi eğitimlerine katılan kişi sayısı	-	5	10	15	20	30
3.1.11	Yeni düzenlenen alan(mekan) sayısı	1	5	8	10	11	15
3.1.12	Çok amaçlı salon, dersliklerin ihtiyaçlarının karşılanma oranı %	90	95	100	100	100	100
3.1.13	Çalışan memnuniyet oranı %	72,50	75,54	80	85	90	100

### Performans Göstergeleri tablosu.

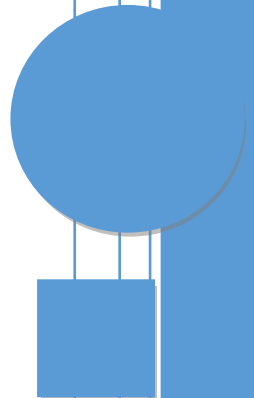
## Eylemler

No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Eylem Tarihi
1	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, , denetim raporları ve tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
2	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
3	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
4	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik izleme değerlendirmelerin arşivlenmesi sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
5	Çalışanların görevlendirilmesinde, aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz

6	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
7	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	15 Ağustos-15Eylül
8	Okulumuz çalışanlarının motivasyonunu ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
9	Okulumuz personelinin iş güvenliği eğitimini tamamlamaları sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz
10	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	MÜDÜR YARDIMCISI	1Eylül-1Temmuz

# 5. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Okulumuz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Halit Fahri Ozansoy İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Halit Fahri Ozansoy İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 9.094.904 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

### 2019-2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIMI TABLOSU

#### 2019-2023 dönemi tahmini maliyet dağılımı tablosu.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	2.698.520,84	3.084.679,17	3.403.493,98	3.780.260,76	4.194.577,34	17.161.532,08
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	5.000,00	5.715,50	6.306,22	7.004,32	7.771,99	31.798,04
Okul aile Birlikleri	77.000,00	88.018,70	97.115,81	107.866,53	119.688,70	489.689,74
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	1.000,00	1.143,10	1.261,24	1.400,86	1.554,40	6.359,61
<b>TOPLAM</b>	<b>2.781.520,84</b>	<b>3.179.556,47</b>	<b>3.508.177,25</b>	<b>3.896.532,47</b>	<b>4.323.592,43</b>	<b>17.689.379,47</b>

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
<b>AMAÇ 1</b>	610.861	698.276	770.445	855.734	949.522	3.884.838
Hedef 1	610.861	698.276	770.445	855.734	949.522	3.884.838
<b>AMAÇ 2</b>	250.409	286.242	315.826	350.788	389.235	1.592.500
Hedef 1	324.955	371.456	409.847	455.217	505.109	2.066.585
Hedef 2	551.252	630.136	695.263	772.228	856.865	3.505.743
<b>AMAÇ 3</b>	132.263	151.190	166.816	185.283	205.590	841.143
Hedef 1	43.779	50.044	55.217	61.329	68.051	278.420
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>2.268.330,25</b>	<b>2.592.928,30</b>	<b>2.860.918,55</b>	<b>3.177.622,23</b>	<b>3.525.889,63</b>	<b>14.425.688,95</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>513.190,59</b>	<b>586.628,17</b>	<b>647.258,70</b>	<b>718.910,24</b>	<b>797.702,80</b>	<b>3.263.690,51</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>2.781.520,84</b>	<b>3.179.556,47</b>	<b>3.508.177,25</b>	<b>3.896.532,47</b>	<b>4.323.592,43</b>	<b>17.689.379,47</b>

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME DÖNGÜSÜ

